Kagoshima Prefectural Institute for Education Research

KAGOSHIMA
GIGA SCHOOL
ONLINE COMMUNITY

鹿児島県GIGAスクールオンライン研修会②

始まる１人１台端末時代！
GoogleやWindows，iOS共通で使える
クラウド機能を使った
授業のアップデート講座

令和2年10月31日（土） 9:30～12:00

「GIGAスクール構想」に必須の「1人1アカウント」って何？

1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

端末

アカウント

アカウントとは何か？

- アカウントとは，使用する端末を自分の利用環境にしたり，「Google for Education」や「Office365」といったインターネット上の様々なサービスにログインするための権利のことです。

アカウントは，下記の2つから構成されます。

① ID … 個人を識別する番号
※メールアドレスとしても使用します。

② パスワード … 暗唱番号
※基本的に他人には教えません。
もし忘れた場合はリセットして，再設定

県立学校（高校・特別支援学校）の児童生徒及び県立学校教職員には，既にアカウント配布済み

＊＊＊＊＊@kago.ed.jp

今後，多くの市町村で，児童生徒用アカウント及び教職員用アカウントが配布されることになる予定。

1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

○　配付資料，課題，成果物等が蓄積され，
いつでも閲覧，活用可能。（スタディ・ログ）

デジタル・ポートフォリオ（eポートフォリオ）の実現

※「Google Drive」や「OneDrive」，使用するクラウドサービス等に，アカウント利用期間中は，継続的に保存される。

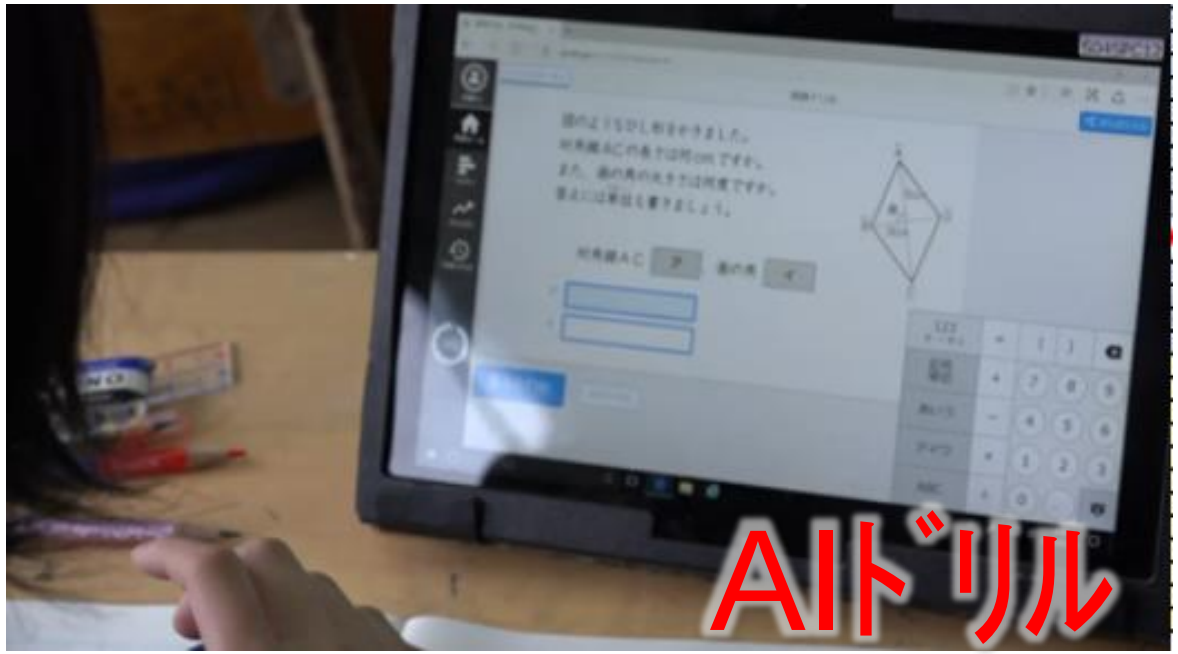
1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

○ オンライン学習の実現

安心・安全な環境でのオンライン授業
オンラインでの課題の配付と回収
オンラインでのテストの実施，
自動採点等

1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

○　教師側が児童生徒の
学習状況をリアルタイムで把握・確認



規定クラス	整理番号	児童・生徒名	1）かけ算 ①かけ算のきまり 1	2	3	4	5	②00 1	ふり し
4－苺	1	海老殻苺	3	3	5	4	3	3	3
4－苺	2	構苺	21	4	3	7	1	22	1
4－苺	3	木苺	2	1	1	1	1	1	1
4－苺	4	草苺	1	1	1	1	1	1	1
4－苺	5	熊苺	1	1	1	1	1	1	1
4－苺	6	黒苺	1	1	1	1	1	1	1
4－苺	7	五葉苺	2	2	2	2	2	2	2
4－苺	8	長葉紅葉苺	3	2	1	1	1	9	2
4－苺	9	苗代苺	2	2	1	2	1	2	1
4－苺	10	苦苺	1	1	1	1	1	1	1
4－苺	11	冬苺	3	3	3	3	3	3	3
4－苺	12	紅花苺	2	2	3	3	1	3	2
4－苺	13	幌向苺	1	1	1	1	1	1	1
4－苺	14	深山苦苺	2	1	1	1	1	3	1
4－苺	15	紅葉苺	1	1	1	1	1	3	1

1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

○　学級全体又はグループごとの
　ファイル作成・同時編集などの**協働学習の実現**

1人1台端末 と 1人1アカウント で実現できること

どの端末からでも自身のファイルにアクセス可能

使用する端末を固定しない，どこからでもアクセス可能

（学校でも，家庭でも，どこでも）

誰一人取り残すことない「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（中間まとめ素案より）【ＩＣＴの活用について】

対面指導の重要性、遠隔・オンライン教育等の実践で明らかになる成果や課題を踏まえ、発達段階に応じて、ICTを活用しつつ、教師が対面指導と家庭や地域社会と連携した遠隔・オンライン教育とを使いこなす（ハイブリッド化）ことで協働的な学びを展開する。

中山間地域の学校における遠隔授業の活用

多様な考えに触れたり、協働して学習に取り組む機会の充実を図る。また、複数の高等学校をネットワーク化し、科目の相互履修が可能となる新たな仕組みを構築する。

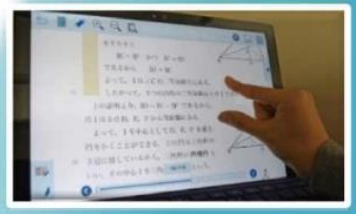
海外の学校との交流学習

海外の児童生徒と交流をすることにより、多様な文化に触れる機会を設ける。

大学等と連携した指導

国内外の大学や研究機関、企業等の多様な人材・リソースを活用し、最先端のアカデミックな知見を用いて特異な才能を持つ児童生徒に対する指導を行う。

対面指導と遠隔・オンライン教育のハイブリッド化



学習者用デジタル教科書・教材の普及促進

学習履歴等を活用したきめ細かい指導の充実や学習の改善

※臨時休業時等に学校と児童生徒等の関係を継続し、学びを保障するため学校の教育活動を継続するための計画を作成するなどの取組を進める。

臨時休業時におけるオンラインを含む家庭学習

多様な子供たちを誰一人取り残すことのないよう、個別最適な学びと、社会とつながる協働的な学びを実現。

不登校児童生徒に対する学習指導

不登校児童生徒と学校をつなぎ、授業への参加（出席扱い）や、教師、スクールカウンセラー等による相談を行う。

病気療養児に対する学習指導

病気療養児が、病室等で在籍校の授業を受ける（出席扱い）。

高等学校における遠隔授業の活用

同時双方向型の遠隔授業の実施について、単位数の算定などの要件の見直しを行い、多様かつ高度な学習機会の充実を図る。

ニューノーマルにおける新たな学びと必要な環境整備等について

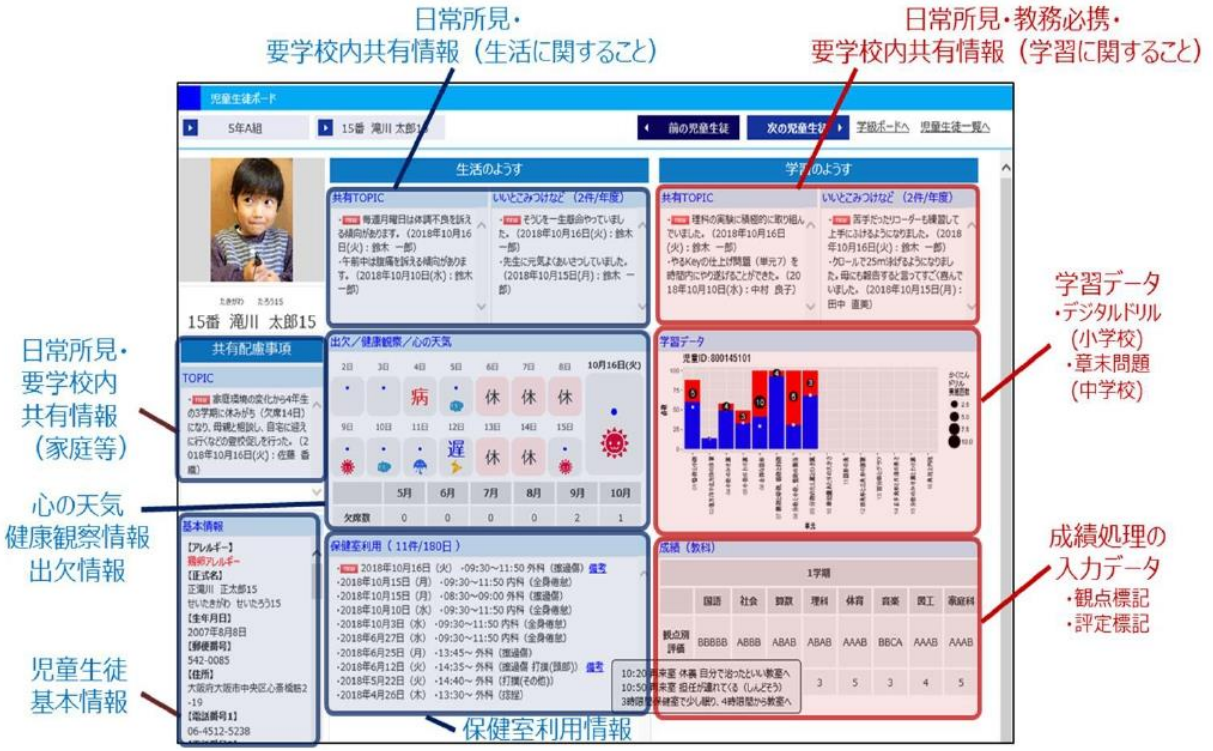
令和二年九月二十四日　初等中等教育局

学習履歴（スタディ・ログ）等を活用した個別最適な学びの充実

教育データ利活用の基盤となるデータ標準化等の取組を加速しつつ、個々の児童生徒の知識・技能等に関する学習計画及び学習履歴（スタディ・ログ）等のICTを活用したPDCAサイクルの改善を図ることなどにより、誰一人取り残すことのないよう、個々の状況に応じたきめ細かい指導の充実や学習の改善を図ることが必要。

様々なデータを連携して活用する取組（大阪市：児童生徒ボード）

- 教員が気になる児童生徒の状況を多面的に確認することで、状況を迅速に把握し、きめ細かな個別指導ができる。
- 学校全体で問題を早期発見し、迅速な対応を取ることができる。



個々の子供に応じたよりきめ細かな指導

意見・回答の即時共有を通じた効果的な協働学習

個々の子供の状況を客観的・継続的に把握（センシング技術）

知識・技能の定着を助ける個別最適化（ＡＩ）ドリル

学習記録データに基づいた、効果的な問題や興味のありそうな学習分野等のレコメンド

ニューノーマルにおける新たな学びと必要な環境整備等について

令和二年九月二十四日　初等中等教育局